



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“LA AGRESIVIDAD Y SU RELACION CON LA VIOLENCIA  
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E.P. “CORONEL JOSÉ GÁLVEZ”  
COMAS.LIMA.2013”.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **AUTOR**

**BR. JUAN ARTURO MARTÍNEZ SUASNABAR**

### **ASESOR**

**Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

**Dedicatoria:**

Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser el profesional que anhelaban.

## **Agradecimiento**

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expresamos el más profundo a nuestro asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, por su permanente predisposición y desprendimiento quien como maestro orientador y asesor nos ha brindado sus conocimientos y amplia experiencia para el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, va nuestro agradecimiento a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación, al Director y alumnos de la Institución Educativa “Coronel José Gálvez” y padres de familia que permitieron la aplicación de los cuestionarios, para obtener los datos requeridos para nuestra investigación.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis titulada: “La agresividad y su relación con la violencia escolar en los alumnos del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Coronel José Gálvez”, Comas. Lima. 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro que hacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en la Institución Educativa “Coronel José Gálvez”, para tratar de entender mejor la agresividad y la violencia escolar. Esperamos, pues, que éste estudio sirva de referencia para investigaciones posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se plantea las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

	página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes Nacionales	18
1.5.2. Antecedentes Internacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23

## **II.MARCO TEÓRICO**

2.1. Agresividad	25
2.1.1. Definiciones de agresividad	25
2.1.2. Tipos de agresividad	26
2.1.3. Agresividad y violencia	28
2.1.4. Conductas agresivas	29
2.1.5. Características de la conducta y la personalidad agresiva	30
2.1.6. La agresividad en las instituciones educativas del Perú	32
2.1.7. Señales de alerta para detectar el acoso o agresión entre los Estudiantes.	33
2.1.8. Teorías explicativas del comportamiento agresivo	33
2.1.9. Dimensión agresión física	38
2.1.10. Dimensión agresión verbal	39
2.1.11. Dimensión Ira	40
2.1.12. Dimensión Hostilidad	42
2.2. Violencia escolar	43
2.2.1. Definiciones de violencia escolar	43
2.2.2. Causas de violencia escolar	45
2.2.3. Bullying	46
2.2.4. Teorías explicativas	52
2.2.5. Dimensiones de la violencia escolar	55
2.3. Definición de términos básicos	57

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual	62
3.2.2. Definición operacional	64

3.3. Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	66
3.3.2 Diseño	67
3.4. Población y muestra	68
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Métodos de análisis de datos	73

#### **IV. RESULTADOS**

4.1 Descripción	75
4.2 Discusión	85

#### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	89
Sugerencias	90

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	91
-----------------------------------	----

#### **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos.	
Anexo 2. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	
Anexo 3. Foto de Agresión física en la I.E. “Coronel José Gálvez”	
Anexo 4. Foto del desarrollo de la encuesta en la I.E. “Coronel José Gálvez”	
Anexo 5. Constancia suscrita por el director de la I.E. “Coronel José Gálvez”	
Anexo 6. Base de datos	
Anexo 7. Matriz de consistencia	
Anexo 8: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	

## **índice de tablas**

	Pág
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	64
Tabla 2. Muestreo de estudio	69
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
Tabla 4. Resultados de la validación de instrumentos	71
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario agresividad	72
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario violencia escolar	72
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la dimensión relaciones	75
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión abusos entre pares	76
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de la variable violencia escolar	77
Tabla 10: Frecuencias y porcentajes de la variable agresividad	78
Tabla 11: Correlaciones de violencia escolar y agresividad	79
Tabla 12: Correlaciones de relaciones y agresividad	81
Tabla 13: Correlaciones de abusos entre pares y agresividad	83



## **índice de figuras**

	Página
Figura 1. Gráfica de barras de la dimensión relaciones	75
Figura 2. Gráfica de barras de la dimensión abusos entre pares	76
Figura 3. Gráfica de barras de violencia escolar	77
Figura 4. Gráfica de barras de agresividad	78
Figura 5. Diagrama de dispersión de puntos entre violencia escolar y agresividad	80
Figura 6. Diagrama de dispersión de puntos entre relaciones y Agresividad	82
Figura 7. Diagrama de dispersión de puntos entre abusos entre pares y Agresividad	84

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el establecer la relación que existe entre la Agresividad y la Violencia Escolar en la I.E.P. “Coronel José Gálvez” Comas. Lima, 2013.

La población de alumnos del 5º Grado de Educación Secundaria estuvo compuesta por 150 alumnos. Se toma como muestra poblacional a los 150 alumnos. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos Test de Agresividad de Buss y Perry y el Cuestionario de Violencia Escolar de Fernández, que brindaron información acerca de las variables estudiadas a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional, entre la agresividad y la violencia escolar en los alumnos del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Coronel José Gálvez” - Comas - Lima – 2013(  $r_s = 0.911$ ,  $p < 0,05$ )

**PALABRAS CLAVES:** Agresividad, Violencia, Bullying.

## **Abstract**

The present study aimed to establish the relationship between the Aggression and Violence in the IEP School "Colonel José Galvez" Comas. Lima, 2013

The population of the 5th grade students of Secondary education consisted of 150 students. Population is sampled at 150 students. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed by applying the test instruments Buss and Perry Aggression Questionnaire and School Violence Fernandez, who provided information about the variables studied through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The investigation concludes that there exists a linear statistically significant, very high and directly proportional relation, between the aggressiveness and the school violence in the pupils of 5 ° degree of Secondary Education of the I.E.P. "Coronel José Gálvez" - Comas - Lima - 2013 ( $r_s = 0.911$ ,  $p < 0,05$ )

**KEYWORDS:** Aggression, Violence, Bullying.

## **Introducción**

El siguiente informe final de investigación se titula. “La agresividad y su relación con la violencia escolar en los alumnos del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “Coronel José Gálvez”, Comas. Lima. 2013”, con una muestra de 150 alumnos.

La investigación parte del problema de agresividad y violencia escolar que se da de manera permanente en los alumnos de la Institución Educativa en mención. La importancia de la presente investigación está en encontrar soluciones al problema de la agresividad y la violencia escolar para una buena convivencia, entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

En este sentido la agresividad se relaciona significativamente con la violencia escolar en el grupo de estudio. Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contestar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

Capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de la variable agresividad y violencia escolar, sus dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

Capítulo III está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y el nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población, la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis interpretación de resultados.

Capítulo IV se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se detallan las conclusiones, presenta sugerencias. Y se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.